

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____ Гимадеева Н.Р.
Протокол № 1
«28» августа 2023 г.

«Согласовано»
Зам. директора
по нац. вопросам
_____/ И.Г.Галимова/
«28» августа 2023 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ «Школа №34»
_____ Л.А. Насыбуллина
Приказ №203
«31» августа 2023 г.

МБОУ «Средняя общеобразовательная татарско-русская школа №34»
Московского района г.Казани

Рабочая программа
по учебному предмету
«Родная (татарская) литература»
на уровень начального общего образования

Разработчик: Гимадеева Н. Р.,
учитель высший квалификационной категории;
Березкина Г.Т., учитель 1 категории;
Зарипова Г. Г., учитель 1 категории

срок реализации: 4 года

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 28 » августа 2023 г.

2023 год

**Рабочая программа учебного предмета
“Литературное чтение на родном(татарском) языке” с обучением на русском языке
(для изучающих татарский язык как родной)**

1-4 классы

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897, зарегистрирован в Минюсте России 1 февраля 2011г., регистрационный номер 19644) с изменениями и дополнениями;
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, приказ №345 от 28 декабря 2018 года (с изменениями).
4. ООП ООО МБОУ «Школа №34»

5. Согласно базисному учебному плану МБОУ «Школа №34» в каждом классе на преподавание *литературного чтения на родном (татарском) языке* отводится следующее количество часов:

I класс- 1 час-33 часа

II класс- 1 час-34 часов

III класс-1 час-34 часов

IV класс -1 час-34 часа

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация данной программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

–

Содержание учебного предмета

Виды речевой и читательской деятельности. Восприятие речи на слух, понимание текста, ответы на вопросы по содержанию, умение задавать вопросы по содержанию прослушанного, определение последовательности событий.

Аудирование. Умение воспринимать на слух звучащую речь: чтение текста вслух учителем и одноклассниками, высказывания собеседников, адресованные себе вопросы. Понимание смысла звучащей речи: удержание обсуждаемого аспекта, способность отвечать на вопросы по ее содержанию и задавать собственные вопросы.

Чтение вслух. Укрепление чтения как основы для перехода от слогового чтения к чтению целыми словами, а также постепенного увеличения скорости чтения. Формирование мотива читать вслух в процессе чтения по ролям и чтения по цепочке. Освоение особенностей выразительного чтения (чтение отдельных предложений с интонационным выделением знаков препинания на начальном этапе, жанровые требования и ограничения самого читаемого текста – лирическое стихотворение читается не так, как былина, а гимн – не так, как колыбельная песенка или прибаутка, и т.д. – и осознанный выбор подходящих к случаю интонации, тона, пауз, логических ударений)

Чтение про себя. Умение самостоятельно читать текст небольшого объема. Умение находить в изучаемом тексте необходимые сведения, а также умение находить в

словарях нужные словарные статьи и извлекать из них требуемую информацию в рамках выборочного чтения.

Говорение. Освоение разновидностей монологического высказывания: в форме краткого или развернутого ответа на вопрос; в форме передачи собственных впечатлений, передачи жизненных наблюдений и впечатлений; в форме доказательного суждения с опорой на текст (зачитывание нужного места в тексте). Освоение особенностей диалогического общения: умение слушать высказывания собеседника и выражать к ним свое отношение (согласие /несогласие). Умение спорить, опираясь на содержание текста. Этическая сторона диалогического общения – использование норм речевого этикета и воспитание сострадательного отношения к проигравшей в споре стороне.

Письмо (культура письменной речи.) Различение видов текста (текстповествование, текст-описание, текст-рассуждение) и их практическое освоение в форме мини-сочинений;

Работа с текстом художественного произведения. Анализ заголовка, анализ текста (через систему вопросов и заданий), определение его эмоционально-смысловых доминант (основная мысль в басне, главные переживания в лирическом стихотворении, противоположные позиции героев и авторский вывод в рассказе, основная интонация в колыбельной песне, былине, гимне и т.д.). Определение особенностей построения текста, выявление средств художественной выразительности. Умение определить характер героя (через его словесный портрет, анализ поступков, речевое поведение, через авторский комментарий), проследить развитие характера героя во времени, сравнительный анализ поведения разных героев.

Работа с учебными и научно-популярными текстами. Обучение структурированию научно-популярного и учебного текстов, выделению в тексте отдельных частей, ключевых слов, составлению плана пересказа

Формирование библиографической культуры. Умение пользоваться аппаратом учебника (страницей «Содержание» или «Оглавление», системой условных обозначений), навыки работы с дополнительными текстами и иллюстрациями. Представление о книгесборнике, книге-произведении, о периодической печати, о справочной литературе. Систематическое использование словарями. Представление об алфавитном каталоге библиотеки. Практическое использование фондов школьной библиотеки в учебном процессе. Знакомство с книгой как с особым видом искусства, изучение ее элементов.

Внеклассное чтение. Организация подготовки учащихся к самостоятельному чтению книг, расширению и углублению читательского кругозора, познавательных интересов.

Устное народное творчество. Широко используется как материал для обучения грамоте, родному языку и словесности. Систематизация знаний учащихся о малых фольклорных жанрах татарского народного творчества и понятия «устное народное творчество». Формирование элементов литературоведческих представлений. Представление о фольклорных произведениях. Жанровое разнообразие фольклорных произведений (докучная сказка; сказки о животных, волшебные и бытовые сказки; малые фольклорные формы: загадки, считалки, колыбельные песенки, пословицы и т.д.). Представление о жанрах басни. (Басни – авторские произведения, укорененные в сказке о животных и в фольклорном мире ценностей.). Авторская литература: жанры рассказа и литературной сказки, авторская поэзия. Особенности стихотворного текста (ритм, рифма). Различение рифмы и понимание содержательности каждого конкретного вида рифмы. Освоение понятий «тема» и «основная мысль», а также «основное переживание» героя произведения. Практическое различение произведений разного жанрового характера (без освоения понятия «жанр»). Практическое освоение представления о сюжете и о бродячих сюжетах. Представление о герое произведения, об авторе-рассказчике. Практическое различение в текстах и уяснение смысла использования средств художественной

выразительности: олицетворения, сравнения, гиперболы, контраста, звукописи, фигуры повтора.

Работа с текстами разных видов и жанров литературы. Определение принадлежности текста к фольклорному миру или кругу авторских произведений. Понимание жанровых особенностей текста (волшебная сказка, докучная сказка, рассказ, колыбельная песенка, гимн и т.д.) Понимание разницы между художественным и научно-популярным текстами. Умение доказательно показать принадлежность текста к кругу художественных или научно-популярных текстов. Понимание отличий прозаического и поэтического текстов. Умение реконструировать (с помощью учителя) позицию автора в любом авторском тексте, а также понимать переживания героя (или лирического героя) в лирическом стихотворении.

Работа с произведениями разных видов искусства (литература, живопись, прикладное искусство, скульптура, музыка). Представление о литературе как об одном из видов искусства (наряду с живописью, музыкой и т.д.). Сравнение особенностей мировосприятия писателя, живописца и композитора. Сравнение произведений, принадлежащих к разным видам искусства.

Элементы творческой деятельности. Чтение художественного произведения (или его фрагментов) по ролям и по цепочке. Умение читать выразительно поэтический и прозаический текст. Умение осознанно выбирать интонацию, темп чтения и делать необходимые паузы в соответствии с особенностями текста. Умение рассматривать иллюстрации в учебнике, сравнивать их с художественными текстами. Практическое освоение малых фольклорных жанров (загадки, считалки, колыбельные песни), сочинение собственных текстов и инсценировка их с помощью выразительных средств (мимики, жестов, интонации). Способность устно и письменно (в виде высказываний и небольших сочинений) делиться своими личными впечатлениями.

Круг детского чтения. Произведения устного народного творчества Малые жанры фольклора (прибаутки, считалки, скороговорки, загадки, заклички); народные сказки (докучные, сказки о животных, бытовые, волшебные); пословицы и поговорки. Авторские произведения, басни. Литературные авторские произведения. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв. (стихотворения, рассказы, волшебные сказки в стихах, повесть).

Выпускник

сможет работать с текстом: выделять нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; ориентироваться в книге и работать сразу с несколькими источниками информации; пользоваться словарями, периодическими изданиями и фондом школьной библиотеки;

накопит опыт понимания того, что литература – это искусство слова, один из видов искусства;

получит возможность осознать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия.

овладеет элементарным инструментарием анализа и оценки произведений литературы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	
	1 класс Букварь	33ч.(20+13) 20 ч.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Подготовительный период	5	
2	Букварный период	15	
	Литературное чтение на родном (татарском) языке	13ч.	
3	Знания, полученные в детстве-подобны слову, высеченному на камне Ибрагим Гази” Книга “/” Китап”	1	1. http://suzlek.ru on-line русча сүзлек 2. http://Tugan-tel.at.ru шрифтлар һәм ИТ-технологиялар
4	Устное народное творчество	2	3. http://Kitapxane.at.ru татар телендәге эдәби эсәрләр
	Поговорки / Әйтем — сүзнең бизәге Пословицы / Мәкаль — сүзнең жиләге Сказки. Загадки / Әкиятләр, табышмаклар. Татарские народные сказки. Шурале. / Татар халык әкиятләре. Шүрәле.		4. http://Tatar.com.ru татар телендә сүзлекләр
5	Буквы и слова	2	5. http://Tatarca.boom.ru татарча текстлар
	Резеда Валиева” Первокласники.” / “Беренчеләр” Шайхи Маннур” Знай хорошо”/” Яхшы бел” Шаукат Галиев “Витаминизированные буквы “/.”Витаминлы хәрәфләр”		6. http://tataroved.ru татар тарихы: төрки – татар дөнъясы
6	Мир животных	4	7. http://vneuroka.ru мавыктыргыч уеннар
	Габдулла Тукай “Ласточка” / “Карлыгач” Хакимджан Халиков “Учителя” /”Укытучыларым “ Шаукат Галиев” Три глазки светофора” /” Светофорның өч күзе”		8. http://www.fasi.gov.ru Фән һәм инновацияләр
7	Быть человеком не сложно, быть человечным трудно	2	буенча федераль агентлык
	Идрис Туктар“Ловкий” /” Өлгер” Тауфик Айди “На дачи” / “Дачада”		9. http://www.edu.kzn.ru ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы Белем порталы
8	Весна приходит, весна смеется.... Гариф Галиев” Солнце” /” Кояш” Энже Мукминова “Грустный праздник” / “Моңсу бәйрәм” Письменная работа. Работа с текстом	2	
	2 класс.	34ч.	
1	Родная страна	4	

	Г.Тукай “Родной язык”/“Туган тел Закия Туфайлова “Родная страна”/ “Туган ил” Резеда Валиева “Родная земля”/ “Туган жир”. Гариф Галиев “С чего начинается Родина”/ “Туган ил кайдан башлана”. Газинур Морат. “Самая прекрасная страна”/ Иң матур ил” Ринат Маннан “ Флаг Татарстана”/“Татарстан флагы” Резеда Валиева “Казань, моя Казань”/ “Казаным минем, Казаным		1. http://.suzlek.ru on- line русча сүзлек 2. <a href="http://.Tugan-
tel.at.ru">http://.Tugan- tel.at.ru шрифтлар һәм ИТ- технологияләр 3. http://. Kitapxane.at.ru татар телендәге эдәби әсәрләр 4. http://.Tatar.com.ru татар телендә сүзлекләр
2	Устное народное творчество	3	5. http://. Tatarca.boom.ru татарча текстлар 6. http://.tataroved.ru татар тарихы: төрки – татар дөнъясы 7. http://vneuroka.ru мавыктыргыч уеннар 8. http://www.fasi.gov.ru Фән һәм инновацияләр буенча федераль агентлык 9. http://www.edu. kzn.ru ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы Белем порталы
3	В природе осень	2	
	Габдулла.Тукай “Осень”/ “Көз”. Николай Сладков. “Наступила осень”/ Көз житте” Гариф.Галиев “Айлар алышынганда”		
4	Детство	2	
	Юлдуз Шарапова “Волшебные слова”/ “Тылсымлы сүзләр” Рафис.Гыйззатуллин “ Волшебное слово”/ “Тылсымлы сүз” Накип Каштанов. “ Злой мячик”/ “Ачулы туп”		
5	В природе зима. Зимние развлечения	5	
	Шайхзада.Бабич “Зимняя дорога”/”Кышкы юл”. Галимджан Ибрагимов “Снег идет”/ “Кар ява”. Зиннур Хусния” Сказки зимнего леса”/”Кышкы урман табышмаклары” Гусман.Бакир” Зимняя игра”/ ” Кышкы уен”. Гарай. Рахим “На нашей горе”/ “Безнең тауда” Шариф Биккул.” На опушке леса”/ “Урман читендә” Рафис.Корбан”Праздник ёлки”/ “Чыршы бәйрәме” Жавад Таржеманов. “О-оо Дед Мороз!”/ “		1. http://.suzlek.ru on- line русча сүзлек 2. <a href="http://.Tugan-
tel.at.ru">http://.Tugan- tel.at.ru шрифтлар һәм ИТ- технологияләр 3. http://. Kitapxane.at.ru татар телендәге эдәби әсәрләр 4. http://.Tatar.com.ru татар телендә сүзлекләр 5. http://.

	Най, Кыш бабай...”		Tatarca.boom.ru татарча текстлар 6. http://.tataroved.ru татар тарихы: төрки – татар дөньясы 7. http://vneuroka.ru мавыктыргыч уеннар 8. http://www.fasi.gov.ru Фән һәм инновацияләр буенча федераль агентлык 9. http://www.edu.kzn.ru ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы Белем порталы
6	Мир животных	6	
	Гакиль.Сагиров. “Акбай”/ “Акбай”. Резеда Валиева. “Ак песи”/ “Белая кошка” Махмут.Хусаин ”Наши друзья”/ ”Безнең дусларыбыз”. Зиннур Хуснияр “ Раскаяние дятла”/ “Тукран тәүбәсе” Анас. Кари” Белка”/ Тиен” Рабит Батулла.“ Зайчонок Нуян”/ Куян баласы Нуяк” Муса Джалиль”Кукушка”/ “Күке” Амина Бикчентаева. “ Как утка стала победительницей” /”Үрдәк беренчелекне алган” Шаукат.Галиев ”Жеребенок мой” /”Колынкаем” Татарская народная сказка .Курица, Мышь, Курапатка /Татар халык әкиятә. Тавык, тычкан һәм көртлек. Венгерская народная сказка. Жадность погубила/ Комсызлык бәләсе. Казахская народная сказка .Щедрый Верблюду ./ Юмарт дөя		1. http://.suzlek.ru on- line русча сүзлек 2. http://.Tugan-tel.at.ru шрифтлар һәм IT- технологияләр 3. http://.Kitapxane.at.ru татар телендәге әдәби әсәрләр 4. http://.Tatar.com.ru татар телендә сүзлекләр 5. http://.Tatarca.boom.ru татарча текстлар 6. http://.tataroved.ru татар тарихы: төрки – татар дөньясы 7. http://vneuroka.ru мавыктыргыч уеннар 8. http://www.fasi.gov.ru Фән һәм инновацияләр буенча федераль агентлык 9. http://www.edu.kzn.ru

			ТР Мәгариф һәм фән министрлығы Белем порталы
7	В природе весна	5	
	<p>Амина Бикчантаева. “Месяц апрель”/ “Апрель ае.”</p> <p>Роберт Миннуллин. “Весна пришла в наш дом”/ “Яз керде өебезгә”</p> <p>Марс Шабаев. “Половодье”/ “Ташу”</p> <p>Гасим. Лотфи” Скворец”/ “Сыерчык”</p> <p>Закария Ахмеров.” И деревья болеют”/ “Агачлар да авырый.”</p> <p>Рафис Корбан.” Праздник Победы”/ “Жиңу бәйрәме”</p> <p>Хакимзян Халиков. “Спасибо вам, ветераны! “ / Рәхмәт сезгә ветераннар”.</p> <p>Рафис Гиззатуллин. “ Отчего рябина кислая?”/ “Миләш нигә әче?”</p>		<p>1. http://.suzlek.ru on- line русча сүзлек</p> <p>2. http://.Tugan-tel.at.ru шрифтлар һәм ИТ-технологияләр</p> <p>3. http://.Kitapxane.at.ru татар телендәге әдәби әсәрләр</p> <p>4. http://.Tatar.com.ru татар телендә сүзлекләр</p> <p>5. http://.Tatarca.boom.ru татарча текстлар</p> <p>6. http://.tataroved.ru татар тарихы: төрки – татар дөньясы</p> <p>7.http://vneuroka.ru мавыктыргыч уеннар</p> <p>8. http://www.fasi.gov.ru Фән һәм инновацияләр буенча федераль агентлык</p> <p>9. http://www.edu.kzn.ru</p> <p>ТР Мәгариф һәм фән министрлығы Белем порталы</p>
8	Моя семья	4	
	<p>Ильдар Юзеев. “ У каждого своё дело”/ ”Һәркемнең үз эше”.</p> <p>Бике Рахимова “Колыбельная песня”/ “Бишек жыры”.</p> <p>Зоя Воскресенская” Мама”/ “Әни”</p> <p>Клара Булатова. “Нет у мамы дочки”/ “Әниемнең кызы юк бит” .</p> <p>Илдар. Юзеев “Бабушка”/“Дәү әнием”.</p> <p>Ахмет Исхак. “Благодарность матери”/ “Ана рәхмәте”</p>		
9	Лето	4	
	Заудат Дарзаман “Здравствуй		

	<p>лето!” /“Саумы,жэй!” Лябиб Лерон. “Летний спор”/ “Жэйге бэхэс”. Шаукат Галиев. “ Вкусное лето”/ “Тәмле жэй” Рафис Корбан. “Солнце – наш друг”./ ”Кояш безнең дустыбыз”. Письменная работа. Работа с текстом</p>		
	3 класс	34ч.	
1	Здравствуй, школа	4	
	<p>Мазит Гафури “Книга и дети” /”Китап һәм балалар “ Габдулла Тукай “Забавный ученик.” / “Кызыклы шәкерт “ Газинур Морат “Родной язык.” / “ Туган тел “ Каюм Насыри. “Умный да еще и добрый “/ “Акыллы һәм яхшы холыклы “ Вакиф Нуриев” Книга”/”Китап”</p>		<p>1. http://.suzlek.ru on-line русча сүзлек 2. http://.Tugan-tel.at.ru шрифтлар һәм IT-технологияләр 3. http://.Kitapxane.at.ru татар телендәге әдәби әсәрләр 4. http://.Tatar.com.ru татар телендә сүзлекләр 5. http://.Tatarca.boom.ru татарча текстлар 6. http://.tataroved.ru татар тарихы: төрки – татар дөнъясы 7.http://vneuroka.ru мавыктыргыч уеннар 8. http://www.fasi.gov.ru Фән һәм инновацияләр буенча федераль агентлык 9. http://www.edu.kzn.ru ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы Белем порталы</p>
2	Родной край. Осень наступила	5	
	<p>Фанис Яруллин “Осенние явства”/ “ Көзге табын” Идрис Туктар”Лесной букет “/”Урман букеты “ Николай Сладков “Золотая осень”/” Алтын көз” Муса. Джалиль “ Праздник урожая”/” Уңыш бәйрәме” Резеда Валиева “Самое красивое место” /»Иң матур жир” Лябиб Лерон “Татарский ребенок “/” Татар баласы “ Гумар Баширов” Нинди ул Татарстан?"/ “Какой он Татарстан?”</p>		
3	Устное народное творчество.	5	
	<p>Загадки /Табышмаклар По следам сказок. /Әкият эзләре буйлап Волк, коза, капуста (Сказка-загадка) / Бүре, кәжә, кәбестә (Әкият-табышмак) Татарская народная сказка. Кто победитель /Кем жинүче? Каюм Насыри “Жадный щенок “/”Комсыз эт”</p>		<p>1. http://.suzlek.ru on-line русча сүзлек 2. http://.Tugan-tel.at.ru шрифтлар һәм IT-технологияләр 3. http://.Kitapxane.at.ru</p>

	Габдулла. Тукай “Пчела и мухи” /”Умарта корты һәм чебеннәр”		татар телендәге әдәби әсәрләр
4	Зима. Моя семья	5	4. http://.Tatar.com.ru татар телендә сүзлекләр
	Фатих Хусни” Первый снег”/” Беренче кар” Виталий Бианки “ Заяц, Куропатка, Медведь и Дед Мороз “/”Куян, Көртлек, Аю һәм Кыш бабай” Габдулла Тукай “Сон земли.” / “Жир йокысы” Абдулла. Ахмет ”Зимняя красота “/”Кышкы матурлык “ Роберт Миннуллин “Вокруг ёлки” /” Чыршы әйләнәсендә”. В. Хайруллина “Приличие” /” Әдәп” Абдулла Ахмет “Мальчики не поняли” / “Малайлар аңламады” Ахсан Баян “Доброта возвращается “/”Яхшылык кире кайта” Резеда Валиева “Новая лопата” / “ Яңа көрәк “ Рафис Гиззатуллин “ Неожиданный вопрос” /”Көтелмәгән сорау”		5. http://.Tatarca.boom.ru татарча текстлар 6. http://.tataroved.ru татар тарихы: төрки – татар дөнъясы 7. http://vneuroka.ru мавыктыргыч уеннар 8. http://www.fasi.gov.ru Фән һәм инновацияләр буенча федераль агентлык 9. http://www.edu.kzn.ru ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы Белем порталы
5	Мои родственники. Весна	5	
	Резеда Валиева “В день рождения “/”Туган көндә” Анас Хасанов “А вы что скажете? “/”Сез ни әйтерсез икән?” Абдулла Алиш.” Огненное яичко” /” Утлы йомырка “ Рабит Батулла.” Мубарак идет в тёмный лес” /” Карурманга бара Мөбәрәк” Фанис Яруллин “Пятно на солнце.” / “Кояштагы тап “ Шаукат Галиев “Кто приносит весну?.”/ “Жиргә язны кем китерә?” Дардеменд “ Солнечные лучи “/ “Кояш нурлары” Гильмия Тагирова “Тополь Дании “/ “Дания тополе”		1. http://.suzlek.ru on-line русча сүзлек 2. http://.Tugan-tel.at.ru шрифтлар һәм IT-технологияләр 3. http://.Kitapxane.at.ru татар телендәге әдәби әсәрләр 4. http://.Tatar.com.ru татар телендә сүзлекләр 5. http://.Tatarca.boom.ru татарча текстлар 6. http://.tataroved.ru татар тарихы: төрки – татар дөнъясы 7. http://vneuroka.ru мавыктыргыч уеннар 8. http://www.fasi.gov.ru Фән һәм инновацияләр буенча федераль агентлык 9. http://www.edu.kzn.ru

			kzn.ru ТР Мәгариф һәм фән министрлығы Белем порталы
6	Мы любим сказки	3	
	Татарская народная сказка. Гульчачак/ Гөлчәчәк Удмуртская народная сказка. Последнее зернышко/ Соңгы бөртек Корейская народная сказка . Дружная родня / Тату туганнар Габдулла Тукай. “Водяная” / “Су анасы” Абдулла Алиш “Два петуха. Чукмар и Тукмар”/ “Чукмар белән Тукмар”		
7	В здоровом теле здоровый дух. Лето	8	
	Юлдуз Шарапова “Татарстан — страна спорта” / “Татарстан — спорт иле “ Хакимзян. Халиков” В движение — сила”/ “Хәрәкәттә— бәрәкәт” Сания Ахметзянова “Возьмём пример”/ “Үрнәк алыяк” Габдулла Тукай “Дождик” / “Яңгыр” Галимджан Ибрагимов “В летний день” / “Жәйге көндә” Гариф Ахунов” На Сабантуе. “/ “ Сабан туенда “ Марзия Файзуллина” Пришло лето”/ “Жәй житте” Рашит Башар” Июнь / “Июнь” Письменная работа. Работа с текстом		1. http://.suzlek.ru on-line русча сүзлек 2. http://.Tugan-tel.at.ru шрифтлар һәм IT-технологияләр 3. http://.Kitapxane.at.ru татар телендәге әдәби әсәрләр 4. http://.Tatar.com.ru татар телендә сүзлекләр 5. http://.Tatarca.boom.ru татарча текстлар 6. http://.tataroved.ru татар тарихы: төрки – татар дөнъясы 7. http://vneuroka.ru мавыктыргыч уеннар 8. http://www.fasi.gov.ru Фән һәм инновацияләр буенча федераль агентлык 9. http://www.edu.kzn.ru ТР Мәгариф һәм фән министрлығы Белем порталы
4 класс		34ч.	
1	Устное народное творчество	6	
	Татарская народная сказка. Телега ветра. / Жил арба		1. http://.suzlek.ru on-line

	Фатих Амирхан” Зухра на Луне”/”Ай өстендә Зөһрә кыз “		русча сүзлек 2. http://.Tugan-tel.at.ru шрифтлар һәм IT-технологияләр 3. http://.Kitapxane.at.ru
	Мазит Гафури “Стрекоза и Муравей.”/” Чикерткә белән Кырмыска “ Баит. Сак-Сок / Сак-Сок.		
2	Природа в творчестве писателей Габдулла Тукай”Шурале” / “ Шүрәле “ Абдулла Алиш.” Хвосты” /” Койрыклар” Фанис Яруллин.” Самая счастливая ночь “/”Иң бәхетле төн” Габдулла Тукай “Луна и Солнце”/”Ай һәм Кояш “ Гарафи Хасанов “Зимний лес” / “Кышкы урман”	6	татар телендәге әдәби әсәрләр 4. http://.Tatar.com.ru татар телендә сүзлекләр 5. http://.Tatarca.boom.ru татарча текстлар 6. http://.tataroved.ru татар тарихы: төрки – татар дөньясы 7. http://vneuroka.ru мавыктыргыч уеннар 8. http://www.fasi.gov.ru Фән һәм инновацияләр буенча федераль агентлык 9. http://www.edu.kzn.ru ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы Белем порталы
3	Писатели детства Шаукат Галиев.” Стих о толстом мальчике Камырша” /”Камырша” Роберт Миннуллин.”Мама, я увидел щенка” /” Эни, мин көчек күрдем” Роберт Миннуллин “Новый вид спорта “/”Спортның яңа төре “ Хакимзян Халиков. “Мой дед”/”Дәү әти”. Фанис Яруллин “Несмываемый стыд. / “Юылмас хурлык”	6	
4	Торопись делать добро Сарвар Адгамова “Друзья “ / . “Дуслар” Ахсан Баян. “Белки вокруг собак”/ “Эт янында тиеннәр” Даржия Аппакова” Скрипучие башмаки.”/ “Шыгырдавыклы башмаклар “ Резеда Валиева “В день Победы” /”Жиңү көнөндә”	5	1. http://.suzlek.ru on-line русча сүзлек 2. http://.Tugan-tel.at.ru шрифтлар һәм IT-технологияләр 3. http://.Kitapxane.at.ru татар телендәге әдәби әсәрләр

			4. http://.Tatar.com.ru татар телендә сүзлекләр
5	Счастлиное детство	3	
	Набира Гиматдинова” Болтливая Коза.” / “Сертотмас Кәжә” Юрий Ермолаев “Часы помогли.” / “Сәгать ярдәм итте “		1. http://.suzlek.ru on- line русча сүзлек 2. http://.Tugan-tel.at.ru шрифтлар һәм IT- технологияләр 3. http://.Kitapxane.at.ru татар телендәге әдәби эсәрләр 4. http://.Tatar.com.ru татар телендә сүзлекләр
6	Таинственный мир фантастики	4	
	Лябиб Лерон.” Сын Шурале “/”Шүрәле малае “ Адлер Тимергалин На странной планете (отрывок). / “Сәер планетада”		
7	Писатели мира. Переводы	4	
	Ганс Христиан Андерсен” Стойкий оловянный солдатик”./ “Чыдам кургашын солдат “ Джонатан Свифт Путешествие Гулливера. / Гулливер сәяхәте Письменная работа. Работа с текстом		

15

ОТПРАВИТЕЛЬ МБОУ "Средняя Общеобразовательная Татарско-Русская Школа № 34" Московского Района Г.Казани	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Насыбуллина Лилия Анваровна	
ДОЛЖНОСТЬ Директор Школы № 34	
СЕРТИФИКАТ 78A764D88FCD90B81F2F52790666E76C	ПОДПИСАН 30.01.2024 09:20:07 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	